

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

<b>CARRERA</b>	: ENFERMERÍA
<b>MATERIA</b>	: ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA
<b>CURSO</b>	: CUARTO
<b>SEMESTRE</b>	: OCTAVO
<b>CANTIDAD DE SESIONES</b>	: 16
<b>CÓDIGO</b>	: EN4849
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: 48 TEÓRICAS: PRÁCTICAS:
<b>PRE-REQUISITOS</b>	: NINGUNO
<b>CRÉDITOS</b>	: 3
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	: PROFESIONAL

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

La salud mental es el conjunto de actividades que permiten que una persona esté en equilibrio con su entorno sociocultural. Estas acciones intentan prevenir el surgimiento de comportamientos que no se adapten al funcionamiento social y garantizar el ajuste psicológico imprescindible para la vida.

La sociedad en general debe involucrarse en la creación de un ambiente propicio para que todas las personas se encuentren en equilibrio con el entorno. La familia, el sistema educativo, el Estado y la religión, por ejemplo, aportan a la higiene mental.

Con esto lo que venimos a dejar patente es que se hace vital y fundamental para nuestra salud mental que reforcemos tanto nuestra autoestima como nuestra propia imagen. Y es que no sólo debemos valorar lo bueno que tienen el resto de personas sino también nosotros mismos.

### **III. COMPETENCIAS**

#### **3.1. GENÉRICAS**

- Trabaja en equipos multidisciplinares.
- Evidencia responsabilidad profesional y social en las actividades emprendidas.
- Demuestra compromiso con la calidad.
- Promueve la preservación del ambiente y la equidad social.
- Manifiesta actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Actúa de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad del trabajo.

#### **3.2. ESPECÍFICAS**

- Identifica los conceptos relacionados con el relacionamiento paciente- enfermero/a
- Conoce cuál es el rol del enfermero en psiquiatría.
- Maneja los procedimientos de admisión del paciente psiquiátrico.
- Describe los cuidados de enfermería con los enfermos mentales
- Describe las competencias de las enfermeras en los tratamientos psiquiátricos.

- Analiza las acciones que se pueden realizar desde la especialidad para participar de programas de salud mental.

#### **IV. CONTENIDOS CURRICULARES**

##### **UNIDAD I**

##### **ALCANCE DE LA ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

###### **CAPACIDADES:**

- Distingue el concepto de salud-enfermedad y salud mental, así como las características del individuo mentalmente sano.
- Valora las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas que influyen en la salud mental de la población.

###### **CONTENIDOS:**

1. Alcance e influencia de la Enfermería en los programas de salud mental
2. Conceptos culturales y familiares.
3. Salud mental y los trastornos de conducta.
4. Instrumentos de valoración.
5. Influencia de la cultura – violencia social.
6. Trastornos de la conducta: programas de prevención y promoción de hábitos preventivos conductuales.

##### **UNIDAD II**

##### **CUIDADOS PSICOSOCIALES EN ENFERMERÍA**

###### **CAPACIDADES:**

- Evalúa las características conductuales, afectivas, cognitivas y psicosociales de las crisis.
- Aplica adecuadamente técnicas de intervención en las crisis.

###### **CONTENIDOS:**

1. Relación terapéutica. Características y fases. Apoyo psicosocial.
2. Técnicas relacionales en Enfermería. Técnicas grupales en Enfermería.
3. Aspectos psicosociales de la enfermedad en el hombre: Personalidad y conducta en el hombre enfermo.
4. Pluricausalidad.
5. Representaciones sociales y culturales de la enfermedad.
6. Ansiedad y estrés.
7. Aspectos psicológicos del dolor.
8. Pérdidas. Duelo.

##### **UNIDAD III**

##### **LA RELACIÓN ENTRE EL PROFESIONAL DE LA SALUD Y LA PERSONA ENFERMA**

###### **CAPACIDAD:**

- Reconoce el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad y confidencialidad en la relación enfermera paciente y familia.

###### **CONTENIDOS:**

1. La relación terapéutica: Humanización de los cuidados de salud desde la perspectiva bio-psicosocial
2. Habilidades de comunicación en relación de ayuda.
3. Intervención psicosocial básica de enfermería: apoyo, asesoramiento y acompañamiento.

4. La sobre implicación emocional del profesional en la relación. Burnout

**UNIDAD IV**  
**ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA HOSPITALIZACIÓN**

**CAPACIDAD:**

- Describe las técnicas de valoración y pruebas diagnósticas más habituales utilizadas para apreciar un trastorno de salud mental.

**CONTENIDOS:**

1. Características objetivas de la situación de hospitalización.
2. Características psicológicas de la persona hospitalizada: reacciones más frecuentes.
3. Atención psicológica en el hospital.
4. Características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad quirúrgica, enfermedad crónica y estado terminal.

**UNIDAD IV**  
**MODELOS Y TEORÍAS RELEVANTES EN SALUD MENTAL**  
**PROCESO DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**

**CAPACIDADES:**

- Analiza los modelos teóricos de cuidados de enfermería en salud mental.
- Reconoce las principales intervenciones de Enfermería en la promoción de la salud mental y prevención de los trastornos mentales

**CONTENIDOS:**

1. Teorías y Modelos aplicados a la Salud Mental
2. Modelos y teorías más relevantes que se utilizan en S.M. Freud, Piaget, Skinner, Henderson, Peplau, Orem.
3. Proceso de Enfermería en Salud mental
4. Prevención de la salud Mental en la Atención Primaria
5. Programa de Actividades Preventivas y de Promoción de la Salud Mental.

**UNIDAD V**  
**ESTRÉS Y ENFERMEDAD - BURNOUT EN LOS PROFESIONALES DE**  
**ENFERMERÍA**

**CAPACIDADES:**

- Analiza las diferentes teorías sobre el estrés y el burnout en los profesionales de enfermería y los diferentes tipos de evaluación.
- Describe las estrategias de afrontamiento.

**CONTENIDOS:**

1. Concepto de estrés
2. Diferentes modelos o teorías
3. Tipos de evaluación: Lazarus y Folkman: Primaria, Secundaria y Reevaluación
4. Estrés y respuesta inmunológica: Psiconeuroinmunología. Estrategias de afrontamiento

## **UNIDAD VI**

### **INTRODUCCIÓN A LOS CONCEPTOS DE SALUD MENTAL /PSIQUIÁTRICA**

#### **CAPACIDADES:**

- Define la salud mental y sus características en las alteraciones en cada persona.
- Analiza las implicaciones biológicas.

#### **CONTENIDOS:**

1. Salud mental y enfermedad mental
2. Conceptos de desarrollo de la personalidad
3. Implicaciones biológicas.

## **UNIDAD VII**

### **INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA**

#### **CAPACIDADES:**

- Desarrolla el arte de comunicarse con los pacientes en forma particular y/o grupal.
- Identifica el proceso de la enfermería en salud mental y psiquiátrica.

#### **CONTENIDOS:**

1. Desarrollo de Relaciones y Comunicación Terapéutica
2. Proceso de Enfermería en Salud Mental/ Psiquiátrica
3. Terapia Ambiental: la Comunidad Terapéutica
4. Intervención en Grupos
5. Intervención en Crisis.

## **UNIDAD VIII**

### **CUIDADO DE LOS PACIENTES CON TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS**

#### **CAPACIDAD:**

- Diferencia los principales trastornos mentales, su sintomatología y tratamiento, así como los cuidados de enfermería para cada trastorno.

#### **CONTENIDOS:**

1. Delirio, Demencia y Trastornos Amnésicos
2. Trastornos Relacionados con Sustancias
3. Esquizofrenia y Otros Trastornos Psiquiátricos
4. Trastornos del Ánimo. Trastornos de ansiedad.
5. Trastornos de Sexualidad.
6. Trastornos de Alimentación.
7. Trastornos de Personalidad.

## **V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN**

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor:** El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

**Visitas guiadas:** La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

**Taller-Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión es e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**ABP (Aprendizaje basado en Proyectos):** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Otras,** se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA

N° 2 Promoción de la Salud comunitaria y entornos saludables. Aborda...

Acciones de enfermería desde la Promoción de la Salud, centradas en la calidad de vida y prevención de enfermedad en las comunidades.

Conocimientos, prácticas y estrategias de promoción de la salud, desde una mirada interdisciplinar y articulada, sea en las unidades básicas de salud, instituciones y comunidades en busca del empoderamiento y sensibilización de las personas hacia la calidad de vida.

Estudios que se enfocan en el estudio de acciones, programas y proyectos orientados hacia el bienestar en todas las edades y estrategias de prevención y/o reducción de la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles e impacto de la promoción de la salud mental y el bienestar.

## **VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### **DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN**

<b>PROCESO</b>	<b>Trabajos prácticos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Peso en %</b>
		Extensión	<b>5%</b>
	Ejecución/demostración	<b>15%</b>	
	Investigación	<b>10%</b>	
	<b>Evaluación teórica</b>	Orales y/o escritos	<b>30%</b>
<b>FINAL</b>	<b>Evaluación final</b>	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	<b>40%</b>
<b>Total acumulado</b>			<b>100%</b>

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**



PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

**Observación:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

## VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

- Charlas de promoción Cáncer de mama y próstata
- Campaña de prevención del suicidio - Promoción de la salud mental

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Dossier, E. y Olivieri. (2002) *Enfermería fundamental. Conceptos, procesos y prácticas*. 9ª ed. Madrid: Mc.Graw Interamericana.

DSM (2011) Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales.

Fornés, J. (2018). *Enfermería de salud mental*. Ed. Panamericana.

Towwsend, M. (2011). *Fundamentos de Enfermería psiquiátrica*. 4ºed. Mexico: McGrawHill.

### Complementaria

Henderson, V. (2000) *Principios básicos de los cuidados de enfermería*. Ginebra.

Mejias, F. y Serrano, M. (2018) *Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental*. Ed. Aula DAE.

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2003). *Política Nacional de Salud Mental*. Dirección General de Programas de Salud Mental. Asunción:



**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
Carrera de Enfermería  
Habilitación N°: 504/2021

---

